

Bildung

– Perspektiven, empirische Befunde und Herausforderungen

Marius Haring

19. November 2018

Fachtagung
Potenzialen auf der Spur
DJI | TU Dortmund

JOHANNES GUTENBERG
UNIVERSITÄT MAINZ

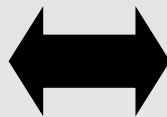


Bildung: aktuelle Situation

1. Bildung als zentrale Ressource
2. Trend zu höherer schulischer Qualifikation

Bildung: aktuelle Situation

**Möglichkeit zu
einer hohen
schulischen
Qualifikation**

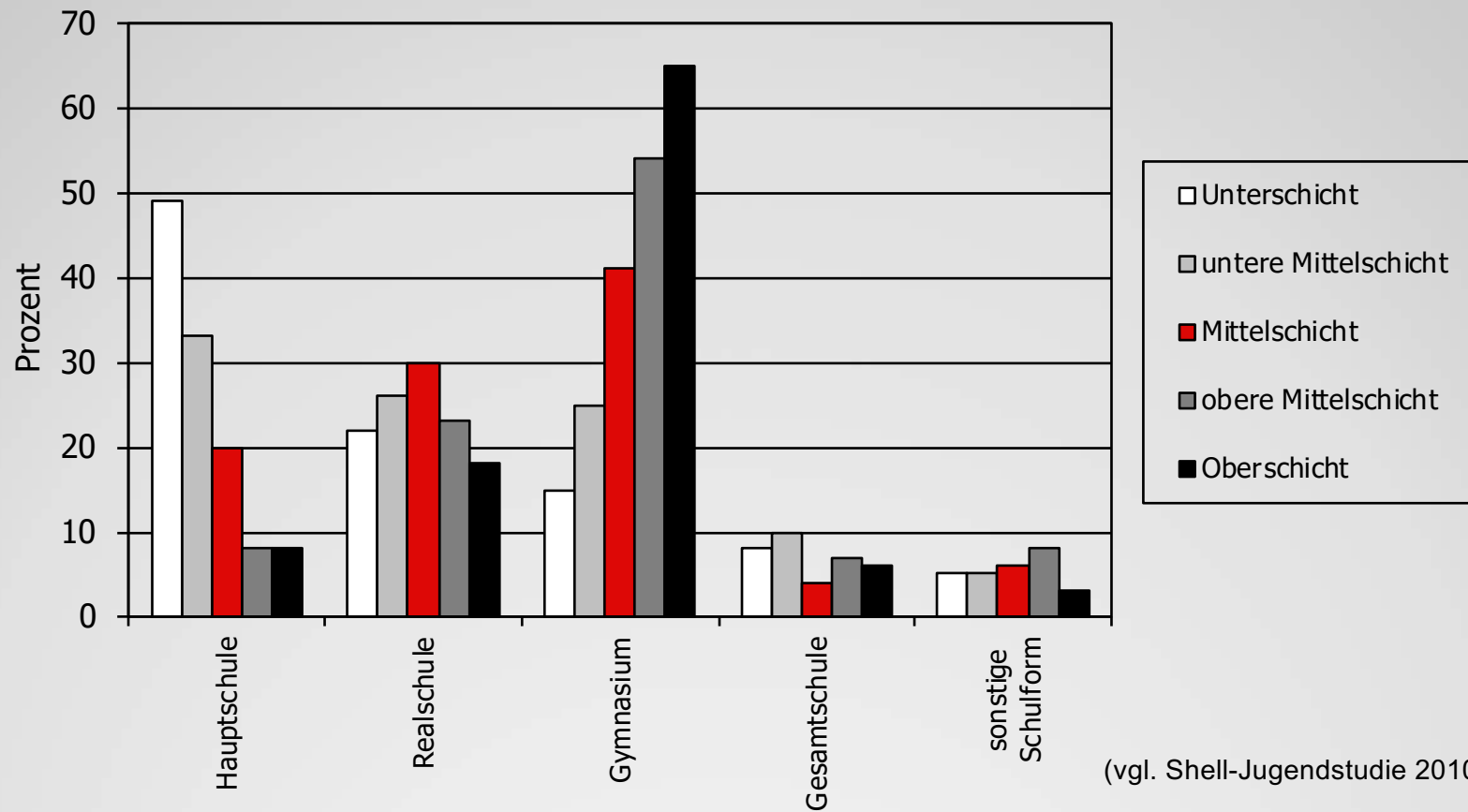


**Druck eine
möglichst hohe
schulische
Qualifikation zu
erreichen**

Bildung: aktuelle Situation

Schulform und soziale Herkunft

Jugendliche im Alter von 12 bis 25 Jahren (Angaben in %)



(vgl. Shell-Jugendstudie 2010/2015)

Bildung

Formale Bildung – non-formale Bildung – informelle Bildung

Bildung

Formale Bildung – non-formale Bildung – informelle Bildung

Bildung

„Formale Bildung“

- eigens dafür eingerichtete Institutionen
- vorgegebene Rahmenpläne und feste Regeln
- Bildungsprozesse werden curricular arrangiert und gestaltet (vgl. BMFSFJ 2005)
- Ziel: formale Qualifizierung und Zertifizierung (vgl. Overwien 2007; Molzberger/Overwien 2004; Haring/Witte/Burger 2018)

Bildung

Formale Bildung – **non-formale Bildung** – informelle Bildung

Bildung

„non-formale Bildung“

- klare institutionelle Strukturiertheit und Rechtslage.
- Jedoch: *offene* Angebotslage / *freiwillige* Nutzung und Inanspruchnahme.
- Mittelpunkt: Vermittlung von sozialen und personalen Kompetenzen
- die erworbenen Kompetenzen sind in aller Regel nicht zertifiziert
- Orte der non-formalen Bildung: z.B. Kinder- und Jugendhilfe

(vgl. Rauschenbach et al. 2004; Overwien 2005, 2018; Dohmen 2018)

Bildung

Formale Bildung – non-formale Bildung – **informelle Bildung**

Bildung

„informelle Bildung“

- Im Vordergrund: nicht Bildungsinstitutionen und -systeme, sondern Bildungsbiografien von Kindern und Jugendlichen aus einer ganzheitlichen Sicht (vgl. Rauschenbach et al. 2004; Harring/Witte/Burger 2018)
- Prinzipielle Unterscheidung: *implizite* (Livingstone 1999, 2001) und *situative* (Dohmen 2001, 2018; Overwien 2007, 2009, 2018) Lernvorgänge (vgl. auch Watkins/Marsick 2018; Werquin 2018)
- Orte: Familie, Peer Group und Medienwelten

Bildung

Kritik

- Trennschärfe sowohl theoretisch als auch empirisch nicht gegeben
- Das Suggestieren eines „neuen“ Bildungsbegriffs

Chance

- Beitrag zur Sichtbarkeit des immensen Potenzials
- Theoretische Arbeiten seit Beginn des 21. Jahrhunderts:
(z.B. Dohmen 1999a, Dohmen 2001; BMFSFJ 2002; Fischer 2003; Hungerland/Overwien 2004; Otto/Rauschenbach 2004; Tully 2004; Stecher 2005; BMFSFJ 2005; Tully 2006; Rauschenbach/Düx/Sass 2007; Harring/Rohlfis/Palentien 2007; Bollweg 2008; Brodowski et al. 2009; Harring et al. 2010; Grunert 2011; Bollweg/Otto 2011; Rohs 2016; Köhler/Krüger/Pfaff 2016; Harring/Witte/Burger 2016, 2018)
- Empirische Arbeiten seit Beginn des 21. Jahrhunderts:
insbesondere Studien des DJI (vgl. DJI 2000; Furtner-Kallmünzer et al. 2002; Hössl 2006; Lipski 2004 etc.)

**Sport/
Medien/Musik
/ Nebenjobs**
(Wahler/Tully/Preiß 2008; Tully 2007; Tully/Wahler 2006; Derecik 2011; Harring 2011; Harring/Burger 2013; Harring 2016; Bindel 2010; Tully/van Santen 2012; Tully 2018)

**Verein /
freiwilliges
Engagement**
(Hansen 2008, 2010; Neuber et al. 2010; Düx et al. 2008; Sass 2007; Düx/Sass 2006, 2005; Hübner 2010; Reinders 2014; Reinders/Hillesheim 2015)

Peers

**empirische
Studien**
(Informelle Bildung)

Medien

Familie
(Büchner/Brake 2006; Büchner/Wahl 2005; Richter 2008; Smolka/Rupp 2007; Büchner 2013; Andresen/Galic 2015)

Jugendkulturen/-szenen
(Pfaff 2009; Pfaff 2008a; Pfaff 2008b; Pfaff 2006; Adler 2006 et al.; Hitzler/Pfadenhauer 2006; Schäfer 2010a; Schäfer 2010b)

Peers und schulische Bildung (Krüger et al. 2008; 2010; 2012; Krüger/Deppe 2008; 2010; Krüger/Köhler/Zschach 2007; Harring 2011)

Peers und politische Orientierung
(Böhm-Kasper 2010, 2006; Helsper et al. 2006; Harring/Hurrelmann 2019)

Schnittstelle: Peers & Familie (Fend 1998, 2003; Reinders 2006; Stecher 2001; Beckert-Zieglschmid 2006; Deppe 2013)

Selbstgesteuerte Mediennutzung und inf. Lernen (Pietraß/Schmidt/Tippelt 2005)

LAN-Partys (Vogelgesang 2004)

Web-2.0-Medien (Jadin/Zöserl 2009; Kleimann et al. 2008)

Internet (Raufelder et al. 2009; Feil et al. 2009; Tillmann 2008)

Medienhandeln/Medienkompetenz (Treumann/Meister/Sander et al. 2007; Tillmann/Hugger 2015)

Herausforderungen

- 1) Bildung in ihren unterschiedlichen Facetten zu operationalisieren
- 2) Bildung methodisch exakt zu erfassen
- 3) Theorie-Empirie-Praxis-Transfer

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Prof. Dr. Marius Harring
Johannes Gutenberg-Universität Mainz
Institut für Erziehungswissenschaft

Tel.: 06131.39-24811
Email: harring@uni-mainz.de